

CRITERIOS DE EVALUACIÓN FRANCÉS 1º PRIMARIA

CURSO 2021-22

PRIMER TRIMESTRE

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE		
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA					
CONTENIDOS DE LA UNIDAD					
• Bloque Comprensión textos orales	1. de	<ul style="list-style-type: none"> • Joyeux Noël! • Je voudrais + nom + couleur: Je voudrais ,un vélo rouge. • Qu'est-ce que c'est? C'est un/une/ma/mon + nom:C'est une poupée. • Lexique: les cadeaux (ballon, guitare, jeu vidéo, ours, poupée, robot, souris, train, vélo) • Combien il y a de + nom?:Combien il y a de lions? • Lexique: les animaux (chat, chien, crocodile, éléphant, girafe, lion, ours, tigre, vache 	<p>B1. Conocer y saber aplicar las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial o los puntos principales del texto.</p> <p>B1.Conocer y saber aplicar las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial o los puntos principales del texto.</p> <p>B1.Reconocer un repertorio limitado de léxico oral de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con las propias experiencias, necesidades e intereses, y utilizar las indicaciones del contexto y de la información contenida en el texto para hacerse una idea de los significados probables de palabras y expresiones que se desconocen.</p> <p>Comprende, en mensajes y anuncios públicos, información muy sencilla (por ejemplo, números, precios, horarios), siempre que esté articulada a velocidad lenta y de manera clara, y no haya interferencias que distorsionen el mensaje.</p> <p>Entiende la idea general de lo que se le dice en transacciones y gestiones habituales en situaciones de necesidad inmediata.</p> <p>Entiende la información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa que traten sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar.</p>		

		<p>B1. Reconocer los significados más comunes asociados a las estructuras sintácticas básicas propias de la comunicación oral.</p>	
--	--	---	--

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD		
<ul style="list-style-type: none"> • Bloque 3. Comprensión de textos escritos 	<ul style="list-style-type: none"> • Joyeux Noël! • Je voudrais + nom + couleur: Je voudrais ,un vélo rouge. • Qu'est-ce que c'est? C'est un/une/ma/mon + nom:C'est une poupée. • Lexique: les cadeaux (ballon, guitare, jeu vidéo, ours, poupée, robot, souris, train, vélo) • Combien il y a de + nom?:Combien il y a de lions? • Lexique: les animaux (chat, chien, crocodile, éléphant, girafe, lion, ours, tigre, vache 	<p>B3. Identificar aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos, concretos y significativos, sobre vida cotidiana (hábitos, horarios, actividades, celebraciones), condiciones de vida (vivienda, entorno), relaciones interpersonales (familiares, de amistad, escolares) y convenciones sociales (normas de cortesía), y aplicar los conocimientos adquiridos sobre los mismos a una comprensión adecuada del texto</p> <p>B3. Identificar aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos, concretos y significativos, sobre vida cotidiana (hábitos, horarios, actividades, celebraciones), condiciones de vida (vivienda, entorno), relaciones interpersonales (familiares, de amistad, escolares) y convenciones sociales (normas de cortesía), y aplicar los</p>	<p>Comprende, con apoyo visual, lo esencial de instrucciones e indicaciones sencillas, e información básica, en notas, letreros y carteles en calles, tiendas, medios de transporte, cines, museos, colegios, y otros servicios y lugares públicos.</p> <p>Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo como, p. e., menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos turísticos, programas culturales o de eventos.</p> <p>Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) muy breve y sencilla que trate sobre temas que le resulten muy conocidos como, p. e., uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, o la indicación de la hora y el lugar de una cita.</p>

		<p>conocimientos adquiridos sobre los mismos a una comprensión adecuada del texto.</p> <p>B3. Reconocer un repertorio limitado de léxico escrito de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, e inferir del contexto y de la información contenida en el texto los significados probables de palabras y expresiones que se desconocen.</p>	
CONTENIDOS CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE

<ul style="list-style-type: none"> Bloque 4. Producción de textos escritos: expresión e interacción 	<ul style="list-style-type: none"> Joyeux Noël! Je voudrais + nom + couleur: Je voudrais ,un vélo rouge. Qu'est-ce que c'est? C'est un/une/ma/mon + nom:C'est une poupée. Lexique: les cadeaux (ballon, guitare, jeu vidéo, ours, poupée, robot, souris, train, vélo) Combien il y a de + nom?:Combien il y a de lions? Lexique: les animaux (chat, chien, crocodile, éléphant, girafe, lion, ours, tigre, vache 	<p>B4. Conocer y aplicar las estrategias básicas para producir textos escritos muy breves y sencillos, p. e. copiando palabras y frases muy usuales para realizar las funciones comunicativas que se persiguen.</p> <p>B4. Conocer y utilizar un repertorio limitado de léxico escrito de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con los propios intereses, experiencias y necesidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, o SMS) en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas.
--	--	--	---

SEGUNDO TRIMESTRE

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD		

<ul style="list-style-type: none"> • Bloque 1. Comprensión de textos orales 	<ul style="list-style-type: none"> • C'est ma maman/mère. • C'est mon papa/père. • C'est mon frère. • C'est ma sœur. • C'est moi. • J'ai des yeux verts/bleus/marron et des cheveux longs/courts; blonds/bruns/châtais. • Comment tu vas? • Ça va. Ça ne va pas. • Ça va comme-ci comme-ça. • Lexique: les parties du corps (bouche, bras, cheveux, genou, nez, oreilles, pied, tête, yeux 	<p>B1. Conocer y saber aplicar las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial o los puntos principales del texto.</p> <p>B1. Conocer y saber aplicar las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial o los puntos principales del texto.</p> <p>B1. Reconocer un repertorio limitado de léxico oral de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con las propias experiencias, necesidades e intereses, y utilizar las indicaciones del contexto y de la información contenida en el texto para hacerse una idea de los significados probables de palabras y expresiones que se desconocen.</p>	<p>Comprende, en mensajes y anuncios públicos, información muy sencilla (por ejemplo, números, precios, horarios), siempre que esté articulada a velocidad lenta y de manera clara, y no haya interferencias que distorsionen el mensaje.</p> <p>Entiende la idea general de lo que se le dice en transacciones y gestiones habituales en situaciones de necesidad inmediata.</p> <p>Entiende la información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa que traten sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar.</p>
--	--	--	--

		B1. Reconocer los significados más comunes asociados a las estructuras sintácticas básicas propias de la comunicación oral.	
--	--	---	--

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTANDARES DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD		
• Bloque 3. Comprensión de textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • C'est ma maman/mère. • C'est mon papa/père. • C'est mon frère. • C'est ma sœur. • C'est moi. • J'ai des yeux verts/bleus/marron et des cheveux longs/courts; blonds/bruns/châtais. • Comment tu vas? • Ça va. Ça ne va pas. • Ça va comme-ci comme-ça. • Lexique: les parties du corps (bouche, bras, cheveux, genou, nez, oreilles, pied, tête, yeux 	<p>B3. Identificar aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos, concretos y significativos, sobre vida cotidiana (hábitos, horarios, actividades, celebraciones), condiciones de vida (vivienda, entorno), relaciones interpersonales (familiares, de amistad, escolares) y convenciones sociales (normas de cortesía), y aplicar los conocimientos adquiridos sobre los mismos a una comprensión adecuada del texto</p> <p>B3. Identificar aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos, concretos y significativos, sobre vida cotidiana (hábitos, horarios, actividades, celebraciones), condiciones de vida (vivienda, entorno),</p>	<p>Comprende, con apoyo visual, lo esencial de instrucciones e indicaciones sencillas, e información básica, en notas, letreros y carteles en calles, tiendas, medios de transporte, cines, museos, colegios, y otros servicios y lugares públicos.</p> <p>Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo como, p. e., menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos turísticos, programas culturales o de eventos.</p> <p>Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) muy breve y sencilla que trate sobre temas que le resulten</p>

	<p>relaciones interpersonales (familiares, de amistad, escolares) y convenciones sociales (normas de cortesía), y aplicar los conocimientos adquiridos sobre los mismos a una comprensión adecuada del texto.</p> <p>B3. Reconocer un repertorio limitado de léxico escrito de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, e inferir del contexto y de la información contenida en el texto los significados probables de palabras y expresiones que se desconocen.</p>	<p>muy conocidos como, p. e., uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, o la indicación de la hora y el lugar de una cita.</p>
--	--	--

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTANDARES DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD		
<ul style="list-style-type: none"> • Bloque 4. Producción de textos escritos: expresión e interacción 	<ul style="list-style-type: none"> • C'est ma maman/mère. • C'est mon papa/père. • C'est mon frère. • C'est ma sœur. • C'est moi. • J'ai des yeux verts/bleus/marron et des cheveux longs/courts; blonds/bruns/châtaignes. • Comment tu vas? • Ça va. Ça ne va pas. • Ça va comme-ci comme-ça. • Lexique: les parties du corps (bouche, bras, cheveux, genou, nez, oreilles, pied, tête, yeux 	<p>B4. Conocer y aplicar las estrategias básicas para producir textos escritos muy breves y sencillos, p. e. copiando palabras y frases muy usuales para realizar las funciones comunicativas que se persiguen.</p> <p>B4. Conocer y utilizar un repertorio limitado de léxico escrito de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con los propios intereses, experiencias y necesidades.</p>	<p>Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, o SMS) en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas.</p>

TERCER TRIMESTRE

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD		
<ul style="list-style-type: none"> • Bloque 1. Comprensión de textos orales 	<ul style="list-style-type: none"> • Le midi, je mange du/de la/des/un/une... Je bois du/de l'... • J'aime/Je n'aime pas + le/la/les + nom: J'aime le poulet. • Tu aimes + le/la/les + nom?: Tu aimes la salade? • Lexique: les aliments et boissons (carottes, eau, frites, fromage, gâteau, jus d'orange, lait, œufs, orange, pain, pizza, poisson, poulet, salade, spaghetti, yaourt) • Il fait beau. Il y a du vent. • Il pleut. C'est nuageux 	<p>B1. Conocer y saber aplicar las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial o los puntos principales del texto.</p> <p>B1. Conocer y saber aplicar las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial o los puntos principales del texto.</p> <p>B1. Reconocer un repertorio limitado de léxico oral de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con las propias experiencias, necesidades e intereses, y utilizar las indicaciones del contexto y de la información</p>	<p>Comprende, en mensajes y anuncios públicos, información muy sencilla (por ejemplo, números, precios, horarios), siempre que esté articulada a velocidad lenta y de manera clara, y no haya interferencias que distorsionen el mensaje.</p> <p>Entiende la idea general de lo que se le dice en transacciones y gestiones habituales en situaciones de necesidad inmediata.</p> <p>Entiende la información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa que traten sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar.</p>

contenida en el texto para hacerse una idea de los significados probables de palabras y expresiones que se desconocen.

B1. Reconocer los significados más comunes asociados a las estructuras sintácticas básicas propias de la comunicación oral.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD		
<ul style="list-style-type: none"> • Bloque 2. Producción de textos orales: expresión e interacción 	<ul style="list-style-type: none"> • Le midi, je mange du/de la/des/un/une... Je bois du/de l'... • J'aime/Je n'aime pas + le/la/les + nom: J'aime le poulet. • Tu aimes + le/la/les + nom?: Tu aimes la salade? • Lexique: les aliments et boissons (carottes, eau, frites, fromage, gâteau, jus d'orange, lait, oeufs, orange, pain, pizza, poisson, poulet, salade, spaghetti, yaourt) • Il fait beau. Il y a du vent. • Il pleut. C'est nuageux 	<p>B2. Construir textos orales muy básicos y participar de manera muy simple pero comprensible en conversaciones muy breves que requieran un intercambio directo de información en áreas de necesidad inmediata o sobre temas muy familiares (uno mismo, el entorno inmediato, personas, lugares, objetos y actividades, gustos y opiniones), en un registro neutro o informal, utilizando expresiones y frases sencillas y de uso muy frecuente, normalmente aisladas o enlazadas con conectores básicos, aunque la pronunciación no sea muy clara, sean evidentes las pausas y titubeos, y sea necesaria la repetición, la paráfrasis y la cooperación del interlocutor para mantener la comunicación.</p> <p>B2. Conocer y utilizar un repertorio limitado de léxico oral de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados</p>	<p>Hace presentaciones muy breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés (presentarse y presentar a otras personas; dar información básica sobre sí mismo, su familia y sus estudios; indicar sus aficiones e intereses y las principales actividades de su día a día; describir brevemente y de manera sencilla personas u objetos; decir lo que le gusta y no le gusta y dar su opinión usando estructuras elementales).</p> <p>Participa en conversaciones informales cara a cara o por medios técnicos (teléfono, Skype) en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpas, presentarse, interesarse por el estado de alguien,</p>

		<p>con los propios intereses, experiencias y necesidades.</p> <p>B2. Hacerse entender en intervenciones breves y sencillas, aunque resulten evidentes y muy frecuentes los titubeos iniciales, las vacilaciones, las repeticiones y las pausas para organizar, corregir o reformular lo que se quiere decir.</p>	<p>felicitar a alguien); se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos; se expresan sentimientos y opiniones sencillos, y se dan instrucciones (p. e. cómo se llega a un sitio con ayuda de un plano).</p>
--	--	--	---

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD		

<ul style="list-style-type: none"> • Bloque 3. Comprensión de textos escritos 	<ul style="list-style-type: none"> • Le midi, je mange du/de la/des/un/une... Je bois du/de l'... • J'aime/Je n'aime pas + le/la/les + nom: J'aime le poulet. • Tu aimes + le/la/les + nom?: Tu aimes la salade? • Lexique: les aliments et boissons (carottes, eau, frites, fromage, gâteau, jus d'orange, lait, œufs, orange, pain, pizza, poisson, poulet, salade, spaghetti, yaourt) • Il fait beau. Il y a du vent. • Il pleut. C'est nuageux 	<p>B3. Identificar aspectos socioculturales y sociolíngüísticos básicos, concretos y significativos, sobre vida cotidiana (hábitos, horarios, actividades, celebraciones), condiciones de vida (vivienda, entorno), relaciones interpersonales (familiares, de amistad, escolares) y convenciones sociales (normas de cortesía), y aplicar los conocimientos adquiridos sobre los mismos a una comprensión adecuada del texto</p> <p>B3. Identificar aspectos socioculturales y sociolíngüísticos básicos, concretos y significativos, sobre vida cotidiana (hábitos, horarios, actividades, celebraciones), condiciones de vida (vivienda, entorno), relaciones interpersonales (familiares, de amistad, escolares) y convenciones sociales (normas de cortesía), y aplicar los conocimientos adquiridos sobre los mismos a una</p>	<p>Comprende, con apoyo visual, lo esencial de instrucciones e indicaciones sencillas, e información básica, en notas, letreros y carteles en calles, tiendas, medios de transporte, cines, museos, colegios, y otros servicios y lugares públicos.</p> <p>Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo como, p. e., menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos turísticos, programas culturales o de eventos.</p> <p>Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) muy breve y sencilla que trate sobre temas que le resulten muy conocidos como, p. e., uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, o la indicación de la hora y el lugar de una cita.</p>
--	--	--	--

comprensión adecuada del texto.

B3. Reconocer un repertorio limitado de léxico escrito de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, e inferir del contexto y de la información contenida en el texto los significados probables de palabras y expresiones que se desconocen.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD		
<ul style="list-style-type: none"> • Bloque 4. Producción de textos escritos: expresión e interacción 	<ul style="list-style-type: none"> • Le midi, je mange du/de la/des/un/une... Je bois du/de l'... • J'aime/Je n'aime pas + le/la/les + nom: J'aime le poulet. • Tu aimes + le/la/les + nom?: Tu aimes la salade? • Lexique: les aliments et boissons (carottes, eau, frites, fromage, gâteau, jus d'orange, lait, œufs, orange, pain, pizza, poisson, poulet, salade, spaghetti, yaourt) • Il fait beau. Il y a du vent. • Il pleut. C'est nuageux 	<p>B4. Conocer y aplicar las estrategias básicas para producir textos escritos muy breves y sencillos, p. e. copiando palabras y frases muy usuales para realizar las funciones comunicativas que se persiguen.</p> <p>B4. Conocer y utilizar un repertorio limitado de léxico escrito de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con los propios intereses, experiencias y necesidades.</p>	<p>Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, o SMS) en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas.</p>







